

**МУ «ОДО Урус-Мартановского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №5 «РОВДА» Г. УРУС-МАРТАН
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад №5 «Ровда» г. Урус-Мартан))**

**МУ «Хьалха-Мартанан муниципальни кӀоштан ШДО»
Муниципальни бюджетни школазхойн дешаран учреждени
«ХЬАЛХА-МАРТАНАН МУНИЦИПАЛЬНИ КӀОШТАН ХЬАЛХА-МАРТАН
ГӀАЛИН БЕРИЙН БЕШ №5 «РОВДА»
(МБШДУ «Хьалха-Мартанан берийн беш №5 «Ровда»)**

Публичный доклад заведующего на 2023-2024 год

г. Урус-Мартан

Цель публичного доклада - становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении учреждением.

Задача публичного доклада - предоставление достоверной информации о жизнедеятельности учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ДООУ.

Название раздела	Содержание
1. Общие характеристики заведения	Тип: дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад, реализующий основную образовательную программу дошкольного образования Статус: бюджетное учреждение Местонахождение: 366500 Чеченская Республика, Урус-Мартановский р-он, г. Урус-Мартан, ул. Набережная 1. Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни Время пребывания детей: 12-ти часовое Структура: 8 групп с фактическим числом воспитанников на конец учебного года- 350 Из них: Младшие группы 93 Средние группы 116 Старшие группы 141 Структура управления: <u>Заведующий:</u> Тамаева Т. В., <u>Старший воспитатель:</u> Шабазова З.С., <u>Воспитатели:</u> 16 <u>Музыкальный руководитель</u>-1,5 ставки <u>Старшая медсестра</u>- 1 ставка <u>Педагог-психолог</u> – 1 ставка Формы самоуправления: общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, родительский комитет, Управляющий совет

2. Особенности образовательного процесса	Содержание обучения и воспитания детей, наличие экспериментальной деятельности: ДООУ реализует Основную Образовательную программу составленную с учетом ФГОС ДО. Охрана и укрепление здоровья детей: В ДООУ создается здоровьесберегающая среда: * комфортные условия пребывания, положительный психологический климат * личностно- ориентированное взаимодействие педагогов с детьми. В ДООУ используются различные технологии здоровьесбережения: - физкультурно-оздоровительные; - технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов; - валеологического просвещения детей и родителей, здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду. Социальное партнерство: • МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан» Урус-Мартановского муниципального района. Основные формы работы с родителями: Консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, развлечений, открытые просмотры НОД, наглядная стендовая информация, совместные беседы о профессиях мам и пап.
3. Условия осуществления образовательного процесса	Предметно-развивающая среда, Материально-техническое оснащение. Обеспеченность учебными материалами, литературой, игровым оборудованием и т.д.: В ДООУ имеется медицинский, методический кабинет. Прогулочные площадки с игровыми постройками. Предметная среда в группах соответствует

	педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. В распоряжении детей центры: познавательной- речевой, двигательный, игровой, конструирования и математики, театрализованно - музыкальный и другие. Учтены региональный компонент, гендерный уклон, возрастные особенности детей, традиции ДОО. Обеспечение безопасности пребывания детей в ДОО Для обеспечения безопасности детей имеется тревожная кнопка; здание учреждения оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС). ДОО обеспечено средствами первичного пожаротушения. На входных дверях ДОО имеются внутренние засовы (замки), гарантирующие ограничение доступа в помещение ДОО посторонними лицам, установлено наружное видеонаблюдение. Забор, ограждающий территорию детского сад, находится в удовлетворительном состоянии. Ограждение целостное на всей территории детского сада. Созданы необходимые условия для выполнения Инструкции по охране жизни и здоровья детей. Учеба с персоналом проводится своевременно согласно плана. С воспитанниками проводится цикл НОД по ОБЖ Материально- техническая база ДОО расположено в арендуемом помещении. В ДОО имеется отопление, пищеблок. Качество и организация питания: Питание детей и сотрудников осуществляется согласно Положения об организации питания в ДОО. Питание 4-ти разовое, сбалансированное, на основе 10-дневного меню с соблюдением требований СанПиН .
4. Кадровый потенциал	Характеристика педагогического состава: Всего по штату воспитателей- 16, Музыкальный руководитель-1 Педагог-психолог – 1 Вакансии: нет <i>Характеристика по уровню образования:</i>

	- высшее-22 - среднее специальное-2 - незаконченное высшее-1 - 2 кв. категория- 1 <i>Курсовая переподготовка, обучение:</i> Прошли обучение на курсах повышения квалификации 24 педагога. Аттестация педагогических кадров является одним из эффективных методов качества образования. Динамика повышения квалификационной категории педагогов определяется за счет повышения категории у молодых, ранее не аттестованных педагогов.
5.Заключение. Перспективы и планы развития	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития: 1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами. 2. Создается современная предметно- развивающая среда в группах 3. Осуществлялось сотрудничество в социумом, повлиявшее на качество оказания образовательных услуг 4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДОУ и применение активных форма работы с семьей. 5. Нет роста заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий. 6. ДОУ укомплектовано кадрами. Перспективы развития: 1. Продолжать внедрять программу нового поколения с целью выполнения требований ФГТ 2. Привести в соответствие с требованиями СанПиН состояние помещений ДОУ и территории ДОУ Задачи ДОУ на следующий год:

	1. Создать систему работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ технологии «метод проектов» в условиях реализации ФГОС ДО. 2. Совершенствовать работу по воспитанию нравственно-патриотических чувств через знакомство дошкольников с традиционной культурой своего края.
--	---

Для педагогов детского сада характерен личностно-ориентированный стиль взаимодействия с детьми, воспитатели используют активизирующие приемы обучения. Выделили и оберегают время для самостоятельной деятельности детей, создают условия для развития личности ребенка.

Структура образовательного процесса в ДООУ.

День делится на три блока:

утренний образовательный блок — продолжительность с 7.00 до 9.00 часов — включает в себя самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

развивающий блок — продолжительность с 9.00 до 10.50 часов - представляет собой организованную образовательную деятельность;

вечерний блок — продолжительность с 15.20 до 19.00 часов - включает в себя совместную деятельность воспитателя с ребенком; свободную самостоятельную деятельность детей.

Структура учебного года:

с 1 сентября по 15 сентября — адаптационный, диагностический период;

с 3 по 09 января — новогодние каникулы;

с 10 декабря по 25 декабря — диагностический период

с 15 мая по 30 мая — диагностический период;

с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Адаптация детей к ДООУ.

Придя в детский сад, ребенок попадает в другую социальную среду с новыми для него условиями жизни. У ребенка появляется повышенное чувство страха перед новыми людьми, обстановкой. Нужно так организовать уход и воспитание, чтобы свести к минимуму тяжесть адаптационного периода.

Адаптация - активный процесс, приводящий или к позитивным (адаптивность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Основные критерии адаптации ребёнка к условиям ДОО

- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов:

I этап – подготовительный. Задача этого этапа – сформировать такие стереотипы в поведении ребёнка, которые помогут ему безболезненно приобщаться к новым для него условиям. Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребёнка от переутомления. Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности.

II этап – основной. Главная задача данного этапа – создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

III этап – заключительный. Ребёнок начинает посещать детский сад. Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду не затягивалась, педагоги делают следующее:

1. Создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе.
2. Работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад.
3. Правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к ДОО (легкая, средняя, тяжелая);
- даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Анализ результатов адаптации детей 3-4 лет к условиям ДОО

Критерии	Уровень адаптации в группах младшего возраста
----------	---

адаптации к условиям ДОУ	младшая (от 3 до 4 лет)		
	2013 год		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень адаптации	63%	27%	10%

На протяжении нескольких лет ДОУ сотрудничает с МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-Мартан».

Показателями адаптации детей в начальной школе являются:

- интеллектуальная готовность;
- коммуникативная готовность;
- готовность к способу обучения.

Предметно-развивающая среда.

В ДОУ создается предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям САНПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные уголки, условия для творческого развития.

Предметно – развивающая среда создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны по видам деятельности в групповых помещениях;
- специально оборудованные помещения по видам детской деятельности.

Заведующий МБДОУ №5 г. Урус-Мартан Тамаева Т.В.