

**Отчет**  
**о результатах самообследования заведующего**  
**Т.В.Тамаевой за 2019-2020 учебный год**  
**МБДОУ «Детский сад №5 «Ровда»**  
**г.Урус-Мартан Урус-Мартановского**  
**муниципального района»**

## 1. Оценка образовательной деятельности

### 1.1 Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Ровда» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» общеразвивающего вида, типовое здание.

Юридический адрес: Урус-Мартановский район, г. Урус-Мартан ул. Калинина, 1 телефон 89298900399. Зарегистрировано в администрации Урус-Мартановского района.

Электронная почта: [tamaeva70@mail.ru](mailto:tamaeva70@mail.ru)

Адрес сайта нашего ДОУ: <http://dou-5.ru>

Учреждение имеет государственную лицензию 20 Л02 № 0001121, выданную Министерством образования и науки Чеченской республики №2756 от 28 сентября 2016 года, лицензию на медицинскую деятельность № ЛО-95-01-000843 от 28.06.2016г.

С 25 февраля 2016 года – заведующей назначена Тамаева Тамила Васильевна.

В настоящее время детский сад работает по ООП ДО МБДОУ «Детский сад №5 «Ровда» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района», разработанную по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, длительность рабочего дня 12 (двенадцать) часов: с 7:00 до 19:00

Дошкольное учреждение состоит на налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН.

Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1 3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. На территории учреждения имеются клумбы и цветники. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Предметно-пространственная развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, а также нормативным документам (ФГОС ДО). В основе содержания образования за отчетный период лежит принцип интеграции и комплексно-тематического планирования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Ровда» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Ровда» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района»

В 2016-2017 учебном году детский сад посещали 350 воспитанника в возрасте от 3 до 6 лет.

#### **Количественный состав групп:**

1. Старшая группа «Тигрята» - 42 воспитанников;
2. Старшая группа «Зайчата» - 45 воспитанника;
3. Старшая группа «Гномики» - 45 воспитанников;
4. Средняя группа «Бельчата» - 44 воспитанников;
5. Средняя группа «Ласточки» - 44 воспитанника;
6. Средняя группа «Бабочки» - 44 воспитанника;
7. Младшая группа «Ромашки» - 46 воспитанников;
8. Младшая группа «Воробушки» - 46 воспитанника.

Дошкольное учреждение работает в рамках муниципального задания.

МБДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы с 12 часовым пребыванием детей.

**Вывод:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Ровда» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контигент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, со средними доходами.

#### **1.2. Правоустанавливающие документы**

1.2.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «28» сентября 2016 г. № 2756, серия 20 Л 02

1.2.2. Наличие и реквизиты документов о создании образовательного учреждения Имеется:

- Распоряжение Правительства ЧР от 25.02.2016 №106 «О создании Государственного образовательного учреждения дошкольного образования



«Детский сад №5 «Ровда» г.Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района»

**1.2.3. Наличие свидетельства (о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц);**

ОГРН 1162036051264

о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, о внесении в реестр имущества (здание, земля)

ИНН 2010007231

### **1.3. Документация дошкольного образовательного учреждения**

Управление Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №5 «Ровда» г.Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», а так же следующими локальными документами:

- ООП ДО МБДОУ «Детский сад №5 «Ровда» г.Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района», разработанную по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.
- Программа развития учреждения до 2021 года.
- Публичный отчет руководителя
- Годовой план работы
- Локальные акты
- Приказы заведующего ДОУ
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОУ
- Договором между ДОУ и родителями
- Расписаниями ООД, учебный план
- Планами работы воспитателей и специалистов и др.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления согласно происходящим изменениям в законодательной базе.

**Вывод:** Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ.

### **1.4. Документы, касающиеся трудовых отношений.**

1. Трудовые договора между администрацией и работниками, дополнительные соглашения.
2. Трудовые книжки сотрудников
3. Личные дела на сотрудников
4. Коллективный договор.
5. Штатное расписание.
6. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников

7. Правилами внутреннего трудового распорядка
8. Положение о системе нормирования труда
9. Положение об оплате труда работников
10. Табель учёта рабочего времени
11. График отпусков.
12. График работы сотрудников.

**Вывод:** трудовые отношения строятся по Трудовому кодексу и локальным актам, созданы оптимальные условия труда, осуществляется сотрудничество с профсоюзными организациями.

## 2. Система управления учреждения

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с законом ФЗ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДООУ осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В ДООУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса являются: дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

Структура системы управления ДООУ - это механизм, состоящий из двух структур:

I структура – общественное управление:

- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива
- Родительский комитет.
- Профсоюзный комитет

Деятельность данных органов управления регламентируется Уставом ДООУ и соответствующими положениями

II структура – административное управление

I уровень – заведующий ДООУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДООУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.



III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

**Общее собрание ДОУ** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, безопасности воспитанников, рассматривает Устав ДОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав.

**Педагогический совет ДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДОУ, утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы ДОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ.

**Родительский комитет ДОУ** выполняет следующие функции: содействует организации совместных мероприятий в ДОУ, оказывает посильную и добровольную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** В МБДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

#### **1.1. Анализ реализации годового плана работы ДОУ**

На 2019-2020 учебный год задачи были сформулированы следующим образом:

1. Повышение профессионального мастерства педагогов в образовательной области «Речевое развитие»
2. Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности

3. Продолжить формирование у детей дошкольного возраста моральных и нравственных ценностей принятых в обществе

#### **Решение первой годовой задачи:**

Анализируя результаты организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, отмечаем, что педагоги испытывают затруднения в организации работы по организации театрализованной деятельностью детей. Поэтому, главной задачей на учебный год мы поставили – вооружить знаниями педагогов по данному вопросу.

С целью решения данной задачи была проведена содержательная методическая работа, способствующая повышению компетентности педагогов в данном направлении. В рамках методической работы при активном участии педагогов были подготовлены и проведены:

- семинар-практикум для педагогов ДООУ «Красивая речь слаще меда»;
- консультации с воспитателями: «Центр речевого развития в ДООУ», «Грамотная речь педагога – важное условие для формирования речи дошкольников»

#### **Индикативными показателями реализации данной годовой задачи явились:**

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в области «Речевое развитие»;
- взаимодействие с родителями и повышение уровня компетенции родителей в области «Речевое развитие».

#### **Способствующие факторы:**

- Активная позиция большинства педагогов в освоении требований ФГОС ДО, повышении качества своей работы;
- эффективно подобранные и качественно проведённые методические мероприятия как с родителями, так и с педагогическим персоналом.

**Вывод:** годовая задача решена на оптимальном уровне

## **Решение второй годовой задачи:**

Для решения этой годовой задачи в ДОУ были созданы оптимальные организационно-методические условия. В работе с педагогическим коллективом использовались различные формы, активизирующие деятельность педагогов, способствующие повышению их компетентности:

-педагогический совет на тему: «Речевое развитие дошкольников»;

-семинар – практикума для воспитателей ДОУ «Какой должна быть речь педагога»;

-консультация для родителей на темы: «Роль родителей в образовательном процессе».

## **Индикативными показателями реализации данной годовой задачи явились:**

-художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности

-обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Учитывая анализ проделанной работы по второй годовой задаче, можно сделать вывод, что она была решена на достаточном уровне.

## **Способствующие факторы:**

-эффективно подобранные и качественно проведённые методические мероприятия с родителями и с педагогическим персоналом.

**Вывод:** годовая задача решена **на достаточном** уровне.

## **Решение третьей годовой задачи:**

Для решения третьей годовой задачи в ДОУ была проведена следующая работа:

-консультация для воспитателей на тему: «Нравственные ценности Ислама»

-Консультация для родителей: «Как привить детям нравственные ценности?».



Индикативными показателями реализации данной годовой задачи явились:

- более высокий уровень взаимодействия с родителями;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по данному направлению;

Способствующие факторы:

- эффективно подобранные и качественно проведённые методические мероприятия с родителями и с педагогическим персоналом.

**Вывод:** годовая задача решена на достаточном уровне.

Согласно годовому плану работы ДОУ на 2019-2020 учебный год и годовому календарному плану, с детьми проводились следующие мероприятия:

Праздник «День знаний», беседы во всех группах посвященные Дню чеченской женщины, праздник «Курбан-Байрам», праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников», мероприятия во всех группах посвященные Дню рождения главы ЧР, Героя России Р.А. Кадырова, экскурсия по селу, мероприятия, посвященные ко Дню Ашуры, осенние праздничные мероприятия, праздник «День народного единства», праздник «День матери», мероприятия посвященные Дню рождения Пророка Мухаммада (с.а.с.), день Конституции РФ, новогодние праздничные мероприятия, экскурсия детей на природу в зимний лес, конкурс рисунков «Зимние узоры» Праздник День Защитника Отечества, праздничные мероприятия приуроченные Международному женскому дню-8 марта, праздник 8 Марта, день Конституции ЧР, выставка детских рисунков «Весна-красна», праздник День здоровья, день космонавтики, день чеченского языка, день открытых дверей, утренник, посвященный Дню Победы, беседы во всех группах посвященные Дню памяти о Первом Президенте Герое России А.-Х. Кадырове, выпускной утренник в детском саду.

С родителями ДОУ велось тесное взаимодействие. В детском саду функционирует родительский комитет, которые организует свою работу в направлении оказания помощи ДОУ в организации воспитательно-образовательного процесса. Работа родительского комитета построена в соответствии с планом работы на учебный года. В течение учебного года родительски комитетом проведено 4 заседания, на котором обсуждались вопросы относительно воспитательного-образовательного процесса ДОУ.

В детском саду систематически проводится контроль над организацией питания, санитарным состоянием пищеблока и групповых помещений, оперативный контроль согласно графику контроля и тематические контроль по темам: «Организация работы по театрализованной деятельности в ДОУ», «Развитие у детей игровых навыков в процессе организации сюжетно-ролевых игр», «Состояние работы по организации взаимодействия с семьями воспитанников», комплексная проверка в старших группах и итоговый контроль. Также проводился систематический контроль над организацией работы по охране жизни и здоровья воспитанников, охране труда и по пожарной безопасности.

#### 4. Организация учебного процесса.

- Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Детский сад №5 «Ровда» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, территории. Развитие среды в прошедшем 2016 - 2017 учебном году определялось углублением изучений требований в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и пополнилась:

1. Приобретением методической литературы;
2. Приобретение художественной литературы;
3. Пополнение среды игровым материалом;
4. Обновление эстетического оформления помещения детского сада посредством внесения авторских декоративных элементов в среду;
5. Дополнение центров развития моделями, макетами, отражающими образовательную программу ДОУ.
6. Значительно пополнилось содержание игровых центров.

В процессе анализа предметно-развивающей среды выявлены отдельные недостатки. Это не соблюдение принципа трансформированности в нескольких группах. Причиной являются недостаточно развитые умения в конструировании предметной среды у педагогов.

Реализовывая педагогический процесс, в этом учебном году нам удалось не только повысить уровень интеллектуального, физического и психического развития детей, но и целенаправленно формировать у детей

активную позицию и инициативность участия в мероприятиях различного уровня.

Рассмотрим результаты итогового педагогического мониторинга.

- Сводные результаты педагогической диагностики (мониторинга) освоения образовательной программы воспитанниками МБДОУ «Детский сад №5 «Ровда» г.Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района»

№	Образовательная область	2019-2020 уч. год		
		Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	Физическое развитие	1.2	75.4	23.1
2	Социально - коммуникативное развитие	6.4	60.3	33.2
3	Познавательное развитие (экспериментально-исследовательская деятельность, мир природы, мир человека)	5.0	69.1	25.7
4	Познавательное развитие (развитие математических представлений)	3.6	70.5	25.6
5	Речевое развитие	14.1	55.1	0.6
6	Художественно - эстетическое развитие	12.7	79.3	7.7

Психолого-педагогический мониторинг позволил отследить результативность образовательного процесса в детском саду.

Психологическое сопровождение в прошедшем учебном году осуществлялось с учетом реализуемой образовательной программы. Педагоги и сотрудники ДОУ на оптимальном уровне создали условия для развития всех компонентов психологической готовности ребенка к школе.

#### **Подготовка к обучению в школе.**

В своей работе мы опираемся на Концепцию непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), которая строится с учётом:

- опоры на уровень достижений дошкольного детства;
- сформированности умения учиться как фундаментального новообразования;
- освоения разных форм взаимодействия с окружающим миром.



Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отлежаться на уроке, доводить дело до конца.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МБОУ «Гимназия №5». Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старших группах, приглашаются учителя начальных классов.

**Вывод:** проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

-Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.

-Использование разных форм педагогической работы с детьми 5-6 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

-Оказание помощи родителям по вопросам формировании мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

-Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДОУ нет.

**Факторами, способствующими качественной реализации образовательного процесса послужили:**

-комплексный подход к использованию педагогических технологий,  
-инициативность и творческий подход к реализации образовательного процесса;

-стремление педагогов к совершенствованию образовательного процесса посредством использования современных образовательных педагогических технологий и учета ФГОС ДО.

Вся работа с детьми дошкольного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребёнка. Работа воспитателей и специалистов направлена на формирование позиции будущего школьника, на развитие комплекса волевых качеств, без наличия которых ребёнок не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца.

Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДОУ осуществляется совместная деятельность с МБОУ «Гимназия №5». Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. На родительские собрания, проводимые в старших группах, приглашаются учителя начальных классов.

**Вывод:** проведённая работа позволила сделать определённые выводы:

-Позитивное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей.

-Использование разных форм педагогической работы с детьми 5-6 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

-Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

-Разработанная нами система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников, имеющих проблемы в адаптации в ДОУ нет.

**Факторами, способствующими качественной реализации образовательного процесса послужили:**

-комплексный подход к использованию педагогических технологий;  
-инициативность и творческий подход к реализации образовательного процесса;

-стремление педагогов к совершенствованию образовательного процесса посредством использования современных образовательных педагогических технологий и учета ФГОС ДО.



**Вывод:** образовательный процесс в учреждении осуществляется на оптимальном уровне.

### 5. Анализ состояния здоровья воспитанников.

Анализ содержания образования показывает, что в дошкольном учреждении соблюдается принцип комплексности, т.е. образовательный процесс, охватывает все основные направления развития ребёнка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

В течение учебного года работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей проводилась с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Особое внимание уделялось интеграции образовательных областей «Физическое развитие» с такими образовательными областями как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».

**Педагогами ДОУ была разработана система по организации работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня:**

- Подвижные игры с высоким и низким уровнем двигательной активности.
- Самостоятельные игры и деятельность детей в режиме дня.
- Двигательная активность в течение дня в различных формах и видах детской деятельности.
- Утренняя гимнастика, ООД, досуги, развлечения, праздники, музыкальные занятия, физминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, для стопы;
- Рациональный режим дня, соблюдения достаточного времени для занятия и отдыха, для прогулок и игр.

Воспитателями в течение учебного года велась работа по обогащению содержания физкультурно-оздоровительного процесса. В режиме дня уделяется внимание профилактическим упражнениям:

- Гимнастике для глаз.
- Дыхательной гимнастике.
- Упражнениям по профилактике сколиоза.
- Гимнастика после сна.

В ДОУ уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом сезона, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей, учета длительности и дозировки. В МДОУ осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания с целью снижения заболеваемости:



- утренний прием на улице;
- оздоровительная пробежка;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны;
- облегченная одежда;
- ходьба босиком в спальне до и после сна;
- ходьба по массажным коврикам;
- сон с доступом воздуха;
- обливание рук до локтей прохладной водопроводной водой;
- полоскание рта водой комнатной температуры.

Однако необходимо отметить, что наблюдалось несистематическое использование педагогами групп закаливающих процедур.

В детском саду проводятся и другие профилактическо-оздоровительные мероприятия: кварцевание групп, витаминизация блюд, проветривание и др.

Для эффективности организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья как вновь поступивших воспитанников, так и детей уже посещающих детский сад, что очень важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Организованная деятельность проходит динамично, с хорошим эмоциональным настроем детей. В структуру включаются элементы корригирующей гимнастики, направленной на формирование правильной осанки и укрепление свода стопы.

Сравнительный анализ заболеваемости детей с прошедшим годом показал, что показатели заболеваемости стабильно снижаются.

Общее санитарно – гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям санэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме.

Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установке временной динамики психологических, деятельностных и эмоциональных качеств детей. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе медицинским персоналом и психологом даются рекомендации воспитателям и родителям, индивидуальные для каждого ребенка.

В целях сокращения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОУ осуществляется по плану педагога-психолога. Установлен щадящий режим, щадящее закаливание, неполный день пребывания детей в ДОУ, согласованный с родителями. В

результате проводимых мероприятий отмечается снижение заболеваемости за три года среди прибывших детей.

В начале каждого года медицинской сестрой ДОУ проводится обследование физического здоровья детей - учитываются группы здоровья детей, индивидуальные особенности состояния здоровья, перенесенные инфекционные заболевания. По результатам обследования подбираются закаливающие мероприятия.

Увеличение количества заболевших дошкольников приходится на период эпидемий гриппа в городе. В целом посещаемость стабильна.

#### Анализ заболеваемости и посещаемости детей за 2016-2017 учебный год

Основные показатели	2019-2020 учебный год
Пропуск по болезни в среднем (общая заболеваемость)	11 %
% часто болеющие дети (ЧБД)	5 чел.
	19,0 %
средняя посещаемости %	81 %

Как видно из таблицы уровень заболеваемости детей в ДОУ невысокий, так же уменьшается процент часто болеющих детей.

Возросла посещаемость детей. Этому поспособствовала оздоровительно-профилактическая работа: прогулки, воздушные ванны, самомассаж, дыхательная гимнастика, сон без маек, ходьба босиком по ребристым дорожкам и по массажным коврикам до и после сна (особенно в летний период), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры в помещении и на воздухе, проветривание и кварцевание помещений группы.

Благодаря системной работе, по охране жизни и здоровья дошкольников, в течение учебного года в ДОУ не отмечено вспышек инфекционных заболеваний и случаев травматизма среди воспитанников. Всё это говорит о плодотворной, систематической работе педагога и медицинского персонала детского сада по охране и укреплению здоровья воспитанников. Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.



Итак, на основании анализа медико-педагогическим персоналом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребёнка при постоянном и ежедневном контроле его состояния;
- охрана и укрепление психофизического здоровья ребёнка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование коррекционной работы с детьми;
- помощь, педагогическая поддержка ребёнку в период его адаптации к условиям дошкольного учреждения;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях их воздействия на организм;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- развитие познавательных интересов детей, использование в целях воспитания, образования и оздоровления элементов русского фольклора с учётом дифференцированного подхода к мальчикам и девочкам;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Несмотря на положительные результаты в вопросах здоровьесбережения детей, необходимо продолжить работу по созданию оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей на основе специально-ориентированной системы мер по закаливанию организма и приобщению к здоровому образу жизни.

**Перспектива:** создавать условия для укрепления и сохранения здоровья детей через специально-ориентированную систему мер по закаливанию организма и приобщению к здоровому образу жизни.

## **6. Анализ состояния работы с кадрами**

Комплектование кадрами на начало 2019-2020 учебного года строилось в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, среди которых 16 воспитателей, 2 музыкальный руководитель, 2



инструктора по ФИЗО, 1 инструктор по труду, 2 педагога дополнительного образования, 2 педагога-психолога, 1 старший воспитатель.

**Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:**

- рост квалификационных категорий и профессионального мастерства;
- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции, система моральных и материальных поощрений, уважительное отношение к сотрудникам;
- мотивация зависимости показателя уровня межаттестационной деятельности конкретного педагога от активности и качества его участия в разных формах этой деятельности;
- оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия для участия сотрудников в различных мероприятиях.

**Перспектива:**

-повысить уровень профессионализма педагогов, путем освоения основной общеобразовательной программы ДОУ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализации ее на практике

**Вывод:** работа с кадрами осуществляется на оптимальном уровне.

**7.Качество учебно-методического обеспечения**

Основные компоненты, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду:

- оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом,
- формирование пространственной предметно-развивающей среды в группе и в ДОУ в целом.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на оптимальном уровне. Приобретена нормативная литература и пособия в связи с переходом к реализации ФГОС ДО.

Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. В системе взаимодействия участников педагогического процесса помогают

действующие в детском саду семинары, семинары-практикумы по наиболее актуальным и проблемным вопросам. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных идентификаций и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы разнообразные игровые центры, которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованного творчества, уединения, экспериментирование.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В связи с этим постоянно пополняется интерьер всех возрастных групп. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Группы пополнились игрушками и игровым оборудованием, детской мебелью, стендами, весь товар сертифицирован, годен к использованию в ДООУ. В течение учебного года был оборудован медицинский кабинет. В группах произведен косметический ремонт.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

#### 8. Качество материально-технического обеспечения .

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по обогащению и модернизации предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется отопление, водопровод, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

	• Вид помещения • социально-бытового и иного назначения	Количество	Наименование оборудования, ТСО	Количество
1	Прогулочные площадки	8	Песочницы Скамейки Оборудование	4 4 6
2.	Кабинет заведующей	1	Письменный стол Шкаф для методических	2 5

			пособий Принтер Компьютер Ноутбук Сейф Стул	2 1 2 1 5
3.	Медицинский кабинет	1	Стол письменный Стул детский Медицинский шкаф Кушетка Ростомер Весы медицинские Весы электронные Лампа бактерицидная Ёмкость для дезинфекции	1 1 1 1 1 1 1 1 1
4.	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Морозильник Стол кухонный Стол разделочный Стол раздаточный Табурет Весы Мойки Электромясорубка Плита	1 1 1 1 1 1 3 1 1 1 1
5.	Кладовая	3	шкаф Стеллажи	1 2
6.	Игровая комната	8	Шкаф для игрушек Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	
7.	Спальная комната	8	Кровати	
8.	Умывальная	11	Раковина Унитаз Вешалки для полотенец	
9.	Раздевальная комната	8	Шкаф для одежды Шкаф для посуды	
10.	Физкультурные площадки	8	Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания.	



Все кабинеты оформлены. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационно-познавательными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «полюс» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием согласно перечню.

Постоянно приобретаются моющие средства, посуда и мягкий инвентарь согласно потребностям и требованиям СанПиНа.

Планы ФХД и отчеты об исполнении планов ФХД представлены на сайте учреждения

**Вывод:** В ДОУ материально-техническая база способствует всестороннему развитию дошкольников и качественной работе сотрудников.

## 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- лицензирования;
- проведением педагогической диагностики дошкольников.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая педагогическая диагностика достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ООД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации воспитательно-образовательного процесса, включающей условия организации воспитательно-образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

#### **10. Организация питания воспитанников.**

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в группах созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
  - составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
  - в ДОУ четырехразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда;
  - закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение.
  - готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи.
- Организация питания находится под постоянным контролем у медсестры и администрации детского сада.

#### **11. Перспективы развития на 2020-2021 год.**

##### **Основные нерешенные проблемы.**

- Создание и организация детской спортивной площадки (на участке)

##### **Основные направления ближайшего развития ДОУ**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОУ должен реализовать следующие направления развития:

- совершенствовать материально-техническую базу учреждения;
- продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

**12. РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**МБДОУ «Детский сад №5 «Ровда» г.Урус-Мартан Урус-**  
**Мартановского муниципального района»**  
**за 2019 – 2020 учебный год**

N п/п	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b>	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	356 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	356 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 6 лет	356 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	356 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	356 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0 %



1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человека/84%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человека/84 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/16 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/16 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников.	2 человек/9 %
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	2 человек/9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	21 человек/97%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек 9 %

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/80%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 356 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	



2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2857,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### Выводы:

В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагоги активно включаются в инновационную деятельность.

Апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов.

Уровень усвоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и развитию интегративных качеств воспитанников.

Заведующий ДОУ

28.02.2020 г



М.П.

Т.В. Тамаева