

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №5 «Ровда» Г. УРУС-МАРТАН  
УРУС-МАРТАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ  
«Детский сад №5 «Ровда»  
г. Урус-Мартан»  
от 10.03.2022



РАССМОТРЕН  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 4  
от 29.03.2022

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детского сада №5 «Ровда» г. Урус-Мартан**  
**Урус-Мартановского муниципального района»**  
**за 2021 год**

г. Урус-Мартан-2022

I. Аналитическая часть

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Полное название организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 «Ровда» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского района»
Сокращенное название организации	МБДОУ «Детский сад №5 «Ровда» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района»
Заведующий	Тамаева Тамила Васильевна
Юридический адрес	366500 Чеченская Республика Урус-Мартановский район г. Урус-Мартан ул. Калинина, 1
Местонахождение (фактический адрес)	366500 Чеченская Республика Урус-Мартановский район г. Урус-Мартан ул. Калинина, 1
ИНН	2010008161
ОГРН	1172036006559
ОКВЭД	85.11
ОКПО	19868787
ОКТМО (ранее OKATO)	96634419101
ОКОГУ	4210007
Телефон	89298900399
E-mail	тамаева70@mail.ru
Адрес сайта ДОУ	<a href="http://dou-5.ru">http://dou-5.ru</a>
Год введения в эксплуатацию	2016 г.
Дата выдачи и регистрационный номер лицензии на образовательную деятельность	Дата выдачи: 28.09.2016г. Регистрационный номер № 2756
Дата выдачи и регистрационный номер лицензии на медицинскую деятельность	Дата выдачи: 28.06.2016г. Регистрационный номер № ЛО-95-01-000843
ООП ДО	ООП ДО МБДОУ «Детский сад №5 «Ровда» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района», разработанную по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.



МБДОУ «Детский сад № 5 «Ровда» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Уставом дошкольного образовательного учреждения. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

### 1. Оценка образовательной деятельности

- физкультурный зал-1.
- музыкальный зал-1
- методический кабинет-1;
- методический кабинет -1;
- спальные помещения-8;
- групповые комнаты -8;
- следующие помещения:

Для организации учебно-воспитательного процесса используются территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарники, клумбы оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей. Территория детского сада ограждена забором, озеленена насаждениями. На водоснабжение, канализация, отопление – автономное.

Территория детского сада ограждена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарники, клумбы оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения:

Количество воспитанников	356
Режим работы	пятидневная рабочая неделя; -общая длительность рабочего дня –12 часов (с 7.00 до 19.00); -выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - пребывание детей в течение дня – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Состояние материально-технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарно-эпидемиологическим нормам и нормативам СанПиН.

Водоснабжение, канализация, отопление – автономное.

Территория детского сада ограждена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарники, клумбы оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения:

Му «ОДО Урус-Мартановского муниципального района». Здание арендуемое-1400 кв.м.



соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На сегодняшний день, одной из самых актуальных тем, в системе образования является дистанционное обучение. Без возможности непосредственного взаимодействия с педагогом, перед родителями возникает проблема семейного воспитания. В связи с этим, возникает необходимость выйти на новый формат взаимодействия с родителями имеющих детей дошкольного возраста, для оказания им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи по вопросам воспитания и освоения детьми содержания дошкольного образования с использованием дистанционных технологий. В связи с эпидемиологической ситуацией в стране и в современном мире дистанционные образовательные технологии стали актуальны и востребованы.

Так как главная цель дистанционного обучения - предоставить ребенку возможность получить образование на дому, оказать педагогическую поддержку и консультативную помощь родителям обучающихся, а игра - одна из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве, педагогическим коллективом был придуман способ сделать дистанционное обучение нескучным как для детей, так и для родителей.

Педагогами нашего детского сада практикуется изготовление дидактических игр и пособий своими руками. Для того, чтобы общение детей и родителей было интересным и насыщенным, чтобы дети не скучали и проводили время дома с пользой, получали больше внимания, любовь и общение со стороны родителей, а родители могли узнать лучше своих детей: их интересы, потребности, желания и способности, воспитателями было принято решение проводить для родителей мастер-классы по изготовлению и использованию с детьми дидактических игр и развивающих пособий. Работу организовали с помощью мессенджера WhatsApp.

Со всеми дидактическими играми и развивающимися пособиями можно познакомиться на нашем официальном сайте сети «Интернет» <https://tovda.d095.ru/> в разделе «Видеогалерея».

Организованная нами работа отвечает основным принципам дистанционных образовательных технологий, а именно:

- принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения качественной и своевременной информации непосредственно по месту жительства;

- принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;

- принцип гибкости, дающий возможность участником образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Были реализованы задачи:

- Удовлетворение потребностей родителей и детей в получении образования



- Предоставление воспитанникам возможностей освоения образовательных программ непосредственно по месту их жительства или временного пребывания
- Усиление личностной направленности образовательного процесса
- Обеспечение нацеленности на распространение знаний среди родителей, повышение уровня их компетенции.

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 ДОУ реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОУ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, государства и государства, формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры - возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

В Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Основные направления воспитательной работы ДОУ:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность знания лежат в основе познавательного направления воспитания;
- ценность здоровья лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.



Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	349	93 %
Неполная с матерью	6	6 %
Неполная с отцом	1	1 %
Оформлено опекунство	0	0 %

### Дополнительное образование

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей населения во всестороннем развитии детей, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, на базе ДЮВ в 2021 году организовано дополнительное образование.

Для организации дополнительного образования на базе дошкольного образовательного учреждения, были выполнены следующие этапы:

- Изучение нормативно — правовой документации.
- Изучения спроса потребителя, то есть родителей воспитанников, которые являются заказчиками услуг дополнительного образования.
- Решение организационных вопросов: составление списка воспитанников по различным направлениям деятельности и подбор педагогов дополнительного образования.

-Разработка пакета документов на предоставление дополнительных образовательных услуг.

Особенностью организации дополнительного образования на базе ДЮВ является то, что дополнительное образование интегрируется с реализуемыми дошкольной организацией программами, но ни в коем случае не повторяет их. Следует отметить, что дополнительное образование в детском саду осуществляется с детьми любого возраста, в соответствии с программой дополнительного образования, которая соответствует возрастным и индивидуальным особенностям каждой группы воспитанников.

Учитывая интересы дошкольников и запросы родителей по дополнительному образованию, ДЮВ может предоставлять следующие направления:

- художественно — эстетическое развитие;
- физическое воспитание и развитие;
- интеллектуальное развитие;
- раннее развитие;
- экологическое воспитание.

Расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей, а продолжительность занятий устанавливается исходя из санитарно-гигиенических норм.



Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, дети с удовольствием посещают занятия.

**Вывод:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Ровда» г. Урус-Мартан», функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации. В ДОУ осуществляется деятельность которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Педагогами дошкольного образовательного учреждения налажена с родителями дистанционная форма взаимодействия. В дополнительном образовании детей реализуется личностно ориентированный подход, так как в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения.

## 2. Системы управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 5 «Ровда» г. Урус-Мартан», осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», а так же следующими локальными документами:

номенклатурой дел;

личные дела воспитанников детского сада, книги движения детей, сотрудников;

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 5 «Ровда» г. Урус-Мартан Урус-Мартановского муниципального района» разработанная на 2019-2024 гг.;

ООП ДО составленная в соответствии с ФГОС ДО;

учебный план дошкольного образовательного учреждения, годовой план работы дошкольного образовательного учреждения, рабочие программы педагогических работников ДОУ (в соответствии с ООП ДО и ФГОС ДО, расписание ООД и режим дня;

на сайте ДОУ ежегодно публикуется публичный доклад - аналитический публичный документ в форме периодического отчета образовательного учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития системы ДОУ;

7. Составляются акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;

8. Взаимодействие с родителями осуществляется согласно составленному договору дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников;

9. Согласно номенклатуре дел ведутся личные дела сотрудников, приказы, книги регистрации приказов, трудовые договоры (контракты) с сотрудниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;

10. Трудовая деятельность осуществляется в соответствии с должностными инструкциями работников, Правилам внутреннего трудового распорядка работников, режиму работы, штатному расписанию, Коллективному договору.



11. Соблюдаются все правила по охране труда и технике безопасности работников. С работниками проводятся инструктажи, согласно графику, которые регистрируются в журнале.

Управление ДЮУ осуществляется в соответствии с законом Федеральным Законом «Об образовании в РФ» на основе принципов единственности и самоуправления. Руководство деятельностью ДЮУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления детским садом являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

**Общее собрание трудового коллектива:**

Осуществляет полномочия трудового коллектива, рассматривает и принимает Положение ДЮУ, вносит предложения при рассмотрении программ развития ДЮУ, рассматривает и одобряет проект годового плана работы ДЮУ, одобряет вопросы состояния трудовой дисциплины в ДЮУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДЮУ, рассматривает Устав ДЮУ, одобряет дополнения и изменения, вносимые в Устав ДЮУ.

**Педагогический совет:**

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДЮУ, утверждает общеобразовательные программы, одобряет годовую план работы ДЮУ и утверждает его, одобряет вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДЮУ.

**Родительский комитет:**

Выполняет следующие функции:

- содействует организации совместных мероприятий в ДЮУ,
- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Таким образом, в ДЮУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Одним из приоритетных направлений развития системы дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования в контексте образовательной политики Российской Федерации.

Что же такое «качество дошкольного образования» и как им управлять? Существуют различные авторские подходы к характеристике данной проблемы. Одни выделяют такие показатели: как управленческая деятельность, динамика процесса развития детей. Другие трактуют понятие качества педагогов, динамика процесса развития детей. Другие трактуют понятие качества образовательного процесса с позиции каждого его участника: детей, родителей, педагогов и руководителей. Третьи выделяют основные факторы и



Условия управления дошкольным образованием: финансирование дошкольных образовательных организаций; содержание дошкольного образования; кадровое обеспечение; формирование предметно-развивающей среды; педагогическая культура коллектива, методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса и т. д.

В нашем ДОО внимание уделяется всем показателям.

Управление качеством образования, позволяющее получать на систематической основе достоверную и актуальную информацию о состоянии образовательной системы и педагогических процессов, требует наличия в практике работы ДОО инструментов и технологий.

Отношения ребенка и персонала детского сада строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Вторая структура управляющей системы ДОО структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

I уровень – ведущий ДОО. (Для реализации функций управления образовательным процессом в ДОО деятельность ведется по следующим направлениям: материальные, организационные условия, правовые условия, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОО).

II уровень – старший воспитатель, завхоз, медицинская сестра. (Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям).

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим и учебно-вспомогательным персоналом (объект управления – дети и родители).

Деятельность детского сада направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Оценивая уровень обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической служб ДОО следует отметить, что представленные службы работают в тесном контакте со всем педагогическим коллективом, администрацией детского сада и родителями воспитанников.

В 2021 году в систему управления ДОО внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Внедрение электронного документа обмена было сопряжено с техническими сложностями, так как были свои с интернет-обеспечением. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью налажена в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада на 9% за счет быстрого доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Вывод:



В ДЮУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. По итогам 2021 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Содержание и качества подготовки обучающихся

#### Социальный паспорт

1.	<b>Сведения о контингенте детей:</b>		8
	Общее количество групп		8
	Количество детей всего		356
	из них:		
	-малышечков (кол-во, %)		56 - 51%
	-девочек (кол-во, %)		54 - 49%
	Количество групп для детей младшего дошкольного возраста		2
	Количество детей всего:		92
	Количество групп для детей среднего дошкольного возраста		3
	Количество детей всего:		130
Количество групп для детей старшего дошкольного возраста		3	
Количество детей всего:		134	
<b>Распределение детей по группам здоровья</b>			
-1 группа (кол-во, %)		94	
-2 группа (кол-во, %)		16	
-3 группа (кол-во, %)		-	
дети с особыми потребностями, из них:			
-4 группа (кол-во, %)		-	
-5 группа (кол-во, %)		-	

Одним из показателей качества подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности в деятельности ДЮУ и школы, с согласия родителей было проведено обследование воспитанников ДЮУ в рамках психологического исследования уровня актуального развития выпускников детского сада, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

**Выполнение программного материала в возрастных группах по образовательным областям (в %)**

Младшая группа «Тригита»

Образовательные области

Старшая группа «Ромашки»

64%	75%	56%	89%	69%	85%	61%	76%	65%	76%	59%	90%
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Познавательное развитие		Ознакомле- ние с окр. миром		Речевое развитие		Социально- коммуникативное развитие		Художественно- эстетическое развитие		Физическое развитие	
Образовательные области											

Средняя группа «Лютики»

57%	79%	63%	80%	50%	60%	58%	81%	65%	80%	59%	96%
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Познавательное развитие		Ознакомле- ние с окр. миром		Речевое развитие		Социально- коммуникативное развитие		Художественно- эстетическое развитие		Физическое развитие	
Образовательные области											

Средняя группа «Воробушки»

52%	90%	61%	83%	46%	88%	59%	87%	54%	89%
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально- коммуникативное развитие		Художественно- эстетическое развитие		Физическое развитие	
Образовательные области									

Младшая группа «Зайчата»

50%	91%	62%	88%	48%	88%	57%	87%	57%	89%
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
Познавательное развитие		Речевое развитие		Социально- коммуникативное развитие		Художественно- эстетическое развитие		Физическое развитие	



ФЭМП		Ознакомле		окр. миром		Развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
44%	80%	45%	79%	41%	84%	48%	78%	43%	78%	47%	85%		

Образовательные области

Старшая группа «Белычата»

ФЭМП		Ознакомле		окр. миром		Развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
44%	80%	45%	79%	41%	84%	48%	78%	43%	78%	47%	85%		

Образовательные области

ФЭМП		Ознакомле		окр. миром		Развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
44%	80%	45%	79%	41%	84%	48%	78%	43%	78%	47%	85%		

Образовательные области

Старшая группа «Бабочки»

ФЭМП		Ознакомле		окр. миром		Развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
53%	77%	61%	79%	52%	61%	59%	83%	66%	78%	50%	93%		

Образовательные области



44%	80%	45%	79%	41%	84%	48%	78%	43%	78%	47%	85%
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Программный материал по образовательным областям усвоен в основном всеми детьми.

В отчетном учебном году выпущено 74 детей из старшей группы. Дети старшей группы прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе.

Анализ мониторинга воспитанниками в учебном году отражает положительную динамику развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач. В течение всего учебного года образовательная деятельность с детьми проводилась систематично, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей. Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и вечернее время. За счет положительного эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх-драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми дети используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

В 2021 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством реализации ООП ДО: полностью - 100%; частично - 0%; удовлетворены качеством присмотра и ухода за детьми: полностью - 100%; частично - 0%.

Большинство родителей отмечают улучшение материально-технической базы ДОУ, хорошие условия в группах для всестороннего развития детей. Родителям предоставляется возможность активного участия в мероприятиях дошкольного учреждения. В течение года воспитанники участвовали в районных и муниципальных конкурсах, таких как: «Юные таланты», «Чтение стихов, посвященных Дню рождения Первого Президента, Героя России А-Х. А. Кадырова». МБДОУ «Детский сад №5 "Ровда" г. Урус-Мартан» приняло участие в региональном этапе Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» и «Эколята - молодые защитники Природы» и заняло второе призовое место.

### Социальная активность и партнерство ДОУ

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Сроки
Комитет Правительства ЧР по дошкольному образованию	Повышения квалификации, профессиональная переподготовка, регулирующие вопросы введения ФГОС ДО	График повышения квалификации ДОУ, по плану КПДО
Чеченский институт	Прохождение курсов повышения	График



повышения квалификации работников образования

МКУ «ОДО УРС-Мартановского муниципального района»  
 1. Социализация дошкольников через ответственную жизнь района (активное участие в районных мероприятиях и др.).  
 2. Проведение методических объединений, консультаций, обмена опытом, заседаний

Пожарная часть УРС-Мартановского района  
 1. Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами.  
 2. Проведение Дней безопасности, тренировок по эвакуации.

ГИБДД  
 Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах

МБОУ «Гимназия №5 г. Урс-Мартан»  
 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе.  
 2. Создавать ответственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.

МКУ «Интеративно-мемориальный музей им. А. Сулейманова»  
 1. Воспитание у детей чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к традициям, культуре и истории своего народа.  
 2. Знакомство с жизнью и творчеством чеченского исследователя-краеведа, педагога, народного поэта, фольклориста, художника и музыканта А.С. Сулейманова.

Население  
 1. Работа консультативного пункта для родителей, дети которых не посещают детский сад.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования. Основными принципами сотрудничества являются:  
 - Установление интересов каждого из партнера.  
 - Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.



-Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

-Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

-Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами

выступают:

-Открытость ДОО.

-Установление доверительных и деловых контактов.

-Использование образовательного и творческого потенциала социума.

-Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для

полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и

укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности,

творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном

обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

-Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление

здоровья, спортивные праздники и т.д.

-Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках

детского творчества, в различных конкурсах.

-Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с

родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения,

трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования.

Преемственность между ДОО и школой - двусторонний процесс, в котором на

дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и

формируются фундаментальные личностные качества ребенка, которые служат

основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник

дошкольной ступени образования опирается на достижения ребенка-дошкольника.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и

умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития

познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно

повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно

актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования.

Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные,

воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают

обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДОО.

Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению

преемственности образовательного процесса ДОО с МБОУ «Гимназия №5 г. Урус-

Мартан» на основании договора и плана совместной работы.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы по преемственности

со школой, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещение

педагогов, собрания для родителей. Целью сотрудничества сторон является

реализация образовательных программ (дошкольного и начального общего



образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включаются в себя основные преемственности (развитие любознательности, способности, творческого воображения, коммуникативности).

**Вывод:** содержание и качество подготовки воспитанников, освоение основной образовательной программы ДОУ осуществляется на достаточном высоком уровне. Развитие социальных связей дошкольного образования с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. В результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов школы, выпускники ДОУ успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

#### 4. Организация учебного (воспитательно-образовательного) процесса

В 2021 году, согласно годовому плану ДОУ осуществлялась работа по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса, основной целью которого являлось создание благоприятных психологических условий для гармоничного психического развития дошкольников. Вопрос, как протекает адаптация вновь прибывших воспитанников, стоял на контроле под наблюдением воспитателей и педагога-психолога. Медицинским персоналом отслеживалось физическое и психическое состояние детей. Работниками ДОУ заполнялись адаптационные листы. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку детям, способствовали постепенному привыканию детей к детскому саду. Административия координировала работу медицинском, педагогической и психологической служб с целью обеспечения плавной адаптации.

Оценка взаимодействия семьи и ДОУ. Систематически велась работа с родителями (законными представителями) ДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Большое внимание в ДОУ уделяется работе с родителями воспитанников, к приобщению родителей в активное обсуждение детских проблем, творческой работе с детьми. Мы считаем, что вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья» - один из важнейших факторов повышения качества дошкольного образования, снижения уровня



заболеваемости детей и других малоизвестных направлений деятельности педагогического коллектива.

Работе педагогов с родителями в ДОУ уделяется большое внимание. Содержание работы с родителями реализуется через различные формы. Работа с родителями осуществляется через реализацию плана работы с родителями. Проводятся родительские собрания. Родительские собрания, заседания родительского комитета фиксируются протоколом. При работе с родителями главной задачей было – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а перед этим зантересовать их в ее получении и понять, какой именно информации недостает им.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении организована работа по предоставлению льгот в соответствии с -Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства ЧР «Об утверждении Порядка взимания родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, и Порядка назначения и выплаты компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования (с изменениями на 15 июля 2021 года) (в ред. Постановлений Правительства Чеченской Республики от 29.12.2015 N 257, от 06.02.2018 N 9, от 17.08.2020 N 193, от 15.07.2021 N 148)

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается. В основе образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основной формой организованной учебной деятельности детей дошкольного возраста является организованная образовательная деятельность по различным разделам программы. Виды образовательной деятельности: тематические, комплексные, комбинированные, интегрированные и др.). Организация образовательных отношений, перечень образовательных областей и объем учебной деятельности на проведение образовательной деятельности определено в учебном плане учреждения. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста - от 15 до 20 минут, старшего дошкольного возраста - от 20 до 25 минут.

При составлении расписания организованной образовательной деятельности учитываются их доминирующая нагрузка на ребенка (психическое, физическое, эмоциональное), предусматривается рациональное чередование видов деятельности (уственная, двигательная, практически-прикладная) на каждом из них.



Организованная учебная деятельность детей планируется преимущественно в первую половину дня. В отдельных случаях допускается проведение организованной образовательной деятельности во второй половине дня. Это может касаться физической культуры, изобразительной деятельности в группах детей старшего дошкольного возраста. Элементы учебной деятельности включаются в другие формы работы с детьми (игры, самообразовательная деятельность, индивидуальная работа, наблюдение, экскурсия и т.п.). Ведущей в дошкольном возрасте является игровая деятельность, игра широко используется в учебно-образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения как самообразовательная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хорошие т.п.).

Самообразовательная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержанию направленные ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно прививаются к участию в них все дети данной группы. Содержание и уровень самообразовательной деятельности детей зависит от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самообразовательности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самообразовательная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных детей, дополнителных занятий с отдаленными детьми (новыми, теми, часто пропускают из-за болезни, другие причины и хуже усваивают программный материал при фронтальной работе).

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образует совокупностью индивидуальных, предметных, социальных условий и пространством собственного ребенка. Практические условия педагогов по его созданию и использованию должны интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфорта, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем,



придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным вопросом в воспитании детей всех возрастных групп и деятельности дошкольного учреждения остается физическое воспитание. Его успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст - до 3 - 4 часов, старший дошкольный возраст - до 4 - 5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельностью и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Культурно-массовые мероприятия способствуют эстетическому воспитанию как таковое, способствующее развитию природных наклонностей, творческих способностей, дарований, творческого воображения, фантазии также рассматривается в контексте становления детской личности на кануне школьной жизни. Реализация его задач происходит на основе широкой интеграции и пронизывает весь педагогический процесс в дошкольном учреждении, включая различные формы работы с детьми (ООУ, самостоятельная художественная деятельность, праздники, развлечения, кружки). В этих формах комплексно используются произведения музыкального, театрального, литературного, изобразительного искусства в контексте общечеловеческой и национальной культуры.

Первоочередными задачами нравственного развития дошкольников является продуманное гуманных чувств личности, формирование морально-волевых качеств, ознакомления с содержанием нравственных требований, норм и правил поведения, морально-этическими ценностями. Особое значение придается гражданскому воспитанию с дошкольных лет: прививанию любви и уважения к родным и близким, другим людям, родителю, детскому саду, своему селу, городу, интереса и уважения к государственному символу (флаг, герб, гимн), историческому и культурному наследиям чеченского народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимых общественных событий.

Основной задачей трудового воспитания детей дошкольного возраста, как составной части нравственного становления, является формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индвидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.



Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОУ в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20;

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Дети изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

ежедневно генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, развешивание в концентраторах по вирусному режиму; ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, интрукт и оборудование дезинфицирующими средствами; дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; использование бактерицидных установок в групповых комнатах; частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников; проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии мезлинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивается развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Процесс адаптации в ДОУ прошел успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакт друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями, для них были проведены индивидуальные консультации, беседы, анкетирование. Таким образом, благодаря совместным усилиям педагогического коллектива адаптация детей во всех возрастных группах прошла благополучно. В МБДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## 5. Восстановительная деятельность выпускников

В 2021 году количество выпускников составило 74 человек. Педагогическая диагностика, проведенная в апреле 2021 года показала, что дети старшей группы соответствующим возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программ начального общего образования. Как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде



педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников формированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а так же с целью установления эффективности развивающих мероприятий. Было обследовано 22 воспитанника старшего дошкольного возраста. По окончании учебного года, помимо повторной диагностики уровня развития познавательных процессов, проводилась диагностика детей поступающих в школу.

Выпускники ДЮ поступили в МБОУ «Гимназия №5». Обучение в начальных классах СОШ носит без оценочный характер. Однако по данным опросам учителей 90% выпускников ДЮ успешно усваивают школьную программу.

Выбор: Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в МБОУ «Гимназия №5».

## 6. Кадровое обеспечение

Комплектование кадрами на начало 2021 года строилось в соответствии со штатным расписанием. Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, среди которых 16 воспитателей, 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 педагога-психолога, 2 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по труду, 2 педагога дополнительного образования.

Факторы, способствующие успешной работе с педагогическими кадрами:

- рост квалификационных категорий и профессионального мастерства;
- благоприятные условия для профессионального роста педагогов;
- благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции, система моральных и материальных поощрений, уважительное отношение к сотрудникам;

- мотивация зависимости показателя уровня межкатегориальной деятельности конкретного педагога от активности и качества его участия в разных формах этой деятельности;

- оптимальные организационно-управленческие и организационно-методические условия для участия сотрудников в различных мероприятиях.

Перспектива:

- повысить уровень профессионализма педагогов, путем освоения основной общеобразовательной программы ДЮ, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и реализации ее на практике.



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

### Информация о прохождении курсов повышения квалификации и

о профессиональной переподготовке педагогических работников в 2021 году

№ п/п	ФИО работника	Должность	Дата, направление и количество часов повышения квалификации	Дата, направление и количество часов профессиональной переподготовки
1	Тамасева Тонга Ахмадовна	Педагог-психолог	«Педагогика и методика специального (дефектологического) образования» 10.11.2021 72 ч.	
2	Маргомадова Манса Шапаевна	Воспитатель		«Воспитатель дошкольного образования» 07.09.2020 520 ч.
3	Дюгаева Камила Бахитовна	Воспитатель		«Воспитатель дошкольного образования» 07.09.2020 520 ч.
4	Ботбаева Медина Тимуровна	Воспитатель		«Педагогика и методика дошкольного образования» 27.01.2021 256 ч.
5	Закаева Жанста Руслановна	Воспитатель	«Педагогика и методика преподавания дошкольного образования» 31.01.2022 144 ч.	«Педагогика и методика дошкольного образования» 24.08.2021 256 ч. «Воспитатель»
6	Госкултанова Индира Бахитовна	Воспитатель	«Педагогика и методика преподавания дошкольного образования» 31.01.2022 144 ч.	«Педагогика и методика дошкольного образования» 30.09.2021 256 ч. «Воспитатель»
7	Бетельмурзаева Зулхан Шарановна	Воспитатель	«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды» 22.01.2021 16 ч.	



8	Джануркаева Милана Шарпудиевна	Воспитатель	31.01.2022	«Педагогика и методика преподавания дошкольного образования»	144 ч.	
9	Мандриева Тонга Генадиевна	Воспитатель	18.12.2018	«Педагогика и методика преподавания дошкольного образования»	72 ч.	
10	Эльбиева Хава Тасовна	Воспитатель		«Педагогика и методика дошкольного образования»	256 ч.	27.01.2021
11	Сараева Разет Вахидовна	Воспитатель	31.01.2022	«Педагогика и методика преподавания дошкольного образования»	144 ч.	
12	Гайбекова Зезал Бис- Агиевна	Воспитатель		«Педагогика и методика дошкольного образования»	256 ч.	27.01.2021
13	Макаева Малина Айдыевна	Педагог- психолог		«Воспитатель в дошкольном образовании»	07.09.2020	07.09.2020
14	Горьханова Хава Исаевна	П/О	11.04.2019	«Педагог дошкольного образования»	72 ч.	
15	Шермалы Макка Владимировна	Инструктор по ФИЗО	07.09.2020	«Воспитатель в дошкольном образовании»	144 ч.	
16	Успанова Зарема Мовдиевна	Инструктор по ФИЗО	07.09.2020	«Воспитатель в дошкольном образовании»	144 ч.	
17	Атаева Элина Хасамбековна	Инструктор по Труды	07.09.2020	«Воспитатель в дошкольном образовании»	144 ч.	
18	Мысаева Летимат Мамсуровна	Воспитатель		«Педагогика и методика дошкольного образования»	256 ч.	27.01.2021



По итогам 2021 года ДЮВ перешел на применение профессиональных стандартов. Из 26 педагогических работников все соответствующие квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные функции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2021 году педагоги ДЮВ приняли участие:

- в онлайн семинаре «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной системы»;
- в онлайн семинаре «Производственный контроль в организациях воспитания и обучения детей в 2021 году».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это

19	Тарсаева Зинаида Майрбековна	Воспитатель	31.01.2022	«Педагогика и методика преподавания дошкольного образования» 144 ч.
20	Бисултанов Идрис Махмедович	ПДО	11.04.2020	«Педагог дошкольного образования» 72 ч.
21	Джантемирова Равет Омаровна	Музык. руководитель	16.04.2021	«Музыкальные руководители» 256 ч.
22	Виситаева Зулихан Ильясовна	Воспитатель	24.01.2020	«Воспитатель в дошкольном образовании» 144 ч.
23	Султанова Амина Виситовна	Воспитатель	16.04.2021	«Педагогика и методика преподавания дошкольного образования» 72 ч.
24	Исрапилова Аймани Сайд- Магомедовна	Старший воспитатель	25.10.2021	«Развитие родного (чеченского) языка в ДЮВ» 72 ч.
25	Арсанова Ручиса Нажудиновна	Воспитатель	27.01.2021	«Педагогика и методика дошкольного образования» 256 ч.
26	Асхабова Зарета Александровна	Музык. руководитель	01.06.2021	«Музыкальные руководители» 256 ч.



и улучшение качества образования и воспитания дошкольников.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавируса педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей старше 5 лет. В связи с этим потребовалось улучшить материально-техническую базу и обучать цифровые ресурсы. Детский сад в июне-июле 2021 года организовал работы по установке новой аппаратуры для интернет-соединения. В результате интернет-связь стала стабильной со средней скоростью передачи данных 60 Мбит/с.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

В 2021 году методическая работа с педагогическим коллективом была направлена на постоянное совершенствование педагогической компетентности и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом, на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных форм методической службы. Педагогические советы, семинары и консультации проводены в срок и обеспечили профессиональное обучение актуальных проблем образования дошкольников. На Педагогических советах использовались слайд-презентации, которые позволили наглядно представить результаты, достигнутые детьми в освоении содержания образовательных областей и уровень развития ребенка; организовывались и проводились деловые игры, обсуждались результаты анкетирования, тестирования педагогов.

Регулярно проводились консультации, круглые столы, мастер-классы и открытые показы педагогической деятельности.

Системообразующей же идеей и функцией повышения квалификации является ориентация педагога на непрерывное профессиональное педагогическое саморазвитие, которое происходит по индивидуальной траектории, когда педагог самостоятельно определяет цели, формы, средства и время профессионального роста. Педагогами ДО составляются индивидуальные планы повышения квалификации педагогов, ведется работа по темам самообразования.

Педагоги ДО применяют современные педагогические технологии (зароверсбергающие технологии, проектно-исследовательская деятельность, новые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДО. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.



Цель методической работы – методическое обеспечение по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ. Одной из функций методической работы дошкольного образовательного учреждения является осуществление контроля и анализа воспитательно-образовательной работы с детьми. Контроль – это функция управления, в ходе которой устанавливается соответствие условий организации, содержания деятельности учреждения достижениям планируемых целей и задач, соответствующим нормативным документам.

### Участие педагогов в конкурсах в 2021 году:

№	Наименование конкурса	Ф.И.О. педагога или ребенка	Результат	Награда
---	-----------------------	-----------------------------	-----------	---------

#### На уровне ДОУ

1	1. Смотр-конкурс «Отцовность групп к началу учебного года»	Все воспитатели	I место - старшая группа «Бельчата»; II место - средние группы «Номики», «Воробушки» III место - младшая группа «Зайчата»	Грамота
---	--	-----------------	---	---------

2	3. Выставка «Осенние фантазии»	Все воспитатели	I место – старшая группа «Бельчата»; II место – младшая группа «Ласточки»; III место – средние группы «Басильки», «Солнышко».	Грамота
---	--------------------------------	-----------------	---	---------

#### Районные конкурсы

3	Конкурс «Воспитатель-2021»	Все воспитатели	I место Виситаева З.И. 2 место Судейманова А.В. 3 место Закаева Ж.Р.	Грамота
4	Конкурс «Воспитатель-2021»	Виситаева З.И.	Участник	Грамота

#### Муниципации

№	Имя	Ф.И.О.	Наименование документа
1	Размещение видеоматериалов на сайте ДОУ	Все воспитатели	Видеоматериал

**Вывод:** Коллектив дошкольного учреждения стабильный, квалифицированный, творческий, работники проходят курсы подготовки педагогов к аттестации в соответствии с требованиями законодательства. Педагоги готовы к внедрению в процесс обучения и воспитания новых форм и методов работы, что позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Оценка кадрового обеспечения удовлетворительная. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся



с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, активно участвуют в конкурсах профессионального мастера, реализации проектов различных уровней, инновационной деятельности. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

## 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2021 году ДОУполнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО.

Информационное обеспечение ДОУ:  
информационно-телекоммуникационное оборудование;  
программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

## Учебно-методическое оснащение ДОУ

соответствует реализуемым образовательным программам и имеет следующее методическое обеспечение:

### 1. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –средняя группа;  
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –старшая группа;  
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой –младшая группа;

«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина;

«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова;

«Узнаем дошкольников с Правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина;

«Активная игра в детском саду» Н.Ф. Тубанова;

«Лесные для родителей и педагогов С.Н. Теплов «Ребенок третьего года жизни»;  
«Лесные «Интерация в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина;

«Теория и методика трудового воспитания «Дошкольник и труд» Р.С. Буре;

«Игры и занятия с детьми раннего возраста «Развитие общения детей со сверстниками»;  
«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слещова;

«Система экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева;

«Игра готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;

«50 лучших упражнений для подготовки детей к школе» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;

«Новый год у белки» Е.Котова;

«Уроки воспитания» В.А. Степанов;

«Энциклопедия развивалок»

Т.Решетник;

«Все, что нужно знать малышу» А.Бондарович;

«Раннее развитие и обучение малыша» В.Дмитриева;



«Смешные рассказы о школе» В. Драгуцкий;  
«Долгая хрестоматия для детского сада» А.С. Пушкин.

2. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – средняя группа;

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – старшая группа;

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – младшая группа;

«Лесные сказки для малышей» А.О. Марченко, В.В. Борц;

«Первая книга о животных» А.Т. Дробынина;

«Животные Земли» В.А. Степанов;

«Полезная природа» В.А. Степанов;

«Учим цифры» В.А. Степанов;

«Время. Времена года» В.А. Степанов;

«Математика в детском саду» В.П.;

«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева

«Геометрическая мозаика в интегрированных занятиях» В.П. Новикова, Л.И. Тихонова;

«Закочим дошkolников с Правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина;

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова;

«Пособие для родителей и педагогов С.Н. Теплюк «Ребенок третьего года жизни»;

«Школа дошkolлят «Развиваем мышление», «Развиваем внимание»;

«Игра-занятия с малышом «Развитие восприятия цвета, формы и величины» Э.Т. Пилюгина;

«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соколенникова;

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с природой в детском саду» Л.Ю. Павлова;

«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соколенникова;

«Пособие «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина;

«Игра готовимся к школе» Е.И. Альбрехт;

«350 лучших упражнений для подготовки детей к школе» О.В. Узорова, Е.А. Нефедова;

«Энциклопедия развивалок» Т. Решетник;

«Все, что нужно знать малышу» А. Бондарович;

«Раннее развитие и обучение малыша» В. Дмитриева;

«Долгая хрестоматия для детского сада» А.С. Пушкин.

3. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – средняя группа;

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – старшая группа;



Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – младшая группа;

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова;

«Подготовка к обучению грамоте»;

«Развитие общения детей со сверстниками» Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова;

«Сказки со всего света» Т. Рашина;

«Золотые волшебные сказки» А.В. Кашелева;

«1000 игр, заданий и упражнений для развития речи» О.Новиковская;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;

«Сказки со всего света» А.В. Кашелева;



**5. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»**

- Комаровой, М.А. Васильевой – средняя группа
- Комаровой, М.А. Васильевой – старшая группа
- Комплексы занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – младшая группа
- Англиксия с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина.
- Лесная хрестоматия для дошкольников;
- Присоединение детей к художественно-эстетической деятельности. Н.И. Ганюшенко, С.Ю. Мещерякова;
- Леска и аппликация с детьми 6-7 лет. Д.Н. Колдина;
- Игровые праздники в детском саду. Н.Г. Пантелеева;
- Присоединение с детьми. Д.Н. Колдина;
- Аппликация семенами. З.Д. Коваленко;
- Аппликация с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина;
- Аппликация с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина;
- Аппликация с детьми 3-4 лет. Д.Н. Колдина;
- Присоединение с детьми 5-6 лет. Д.Н. Колдина;
- Присоединение с детьми 5-6 лет. А.Н. Колдина;
- Летнее художественное творчество для детей 2-7 лет. Т.С. Комарова;
- Классификация из строительного материала для детей 5-6 лет. Л.В. Кулакова;
- Классификация для дошкольного возраста. Т.С. Комарова.

В ДДУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавируса инфекцией педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетенционные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного



В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой образовательной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с ООП ДО.

В ДОУ имеется необходимое библиотечное обеспечение: методические пособия; программы, методические пособия, дидактический материал. В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог, имеется более 400 единиц учебно-методической и художественной литературы и учебно-методических пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Имеется методическая литература по направлениям развития, научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, дошкольная педагогика и психология, словари.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В группах собраны библиотеки художественной литературы для детей: в группах для чтения, сказки, стихи, рассказы, научно-популярная литература (журналы, энциклопедии), печатные дидактические пособия и демонстрационный материал.

Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, доступом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических средств и сетевых ресурсов, информационными поисковыми системами через персональные компьютеры, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно-справочным материалам. Имеются необходимые технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карты, диски);

## 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В ДОУ существует единая локальная сеть, имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

**Вывод:** учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой основной образовательной программы ДО и обеспечивает организацию и проведение образовательной деятельности.

Мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

В ДОУ существует единая локальная сеть, имеется высокоскоростной доступ в сеть «Интернет».

Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая организация, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме



...продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, концепты, мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук; фотокамера. ... «Интернет», обеспечивает доступность и доступность информации о деятельности ДОО. Размещенная информация обобщает возможности обеспечения партнерского взаимодействия ... с детьми. В ДОО имеется необходимое информационное обеспечение ... воспитательно-образовательного процесса. Имеются технические ресурсы. Ближотечно-информационное обеспечение в 2021 году планируется в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

### 10. Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации программы образовательной программы дошкольного образования, жизнеобеспечения воспитанцев детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 8;
- кабинет заведующей - 1;
- туалет - 1;
- медицинский кабинет - 1.

Для создания предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние дошкольного образовательного учреждения и условия соответствия санитарно-эпидемиологическим правилам СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны

• Вид помещения	Колич	Наименование оборудования, ТСО	Количество
• кабинетно-социально-бытового и иного назначения	8	Песочницы Скамейки Оборудование	8 8 8
Кабинет заведующей	1	Письменный стол Шкаф для методических пособий Принтер Компьютер Ноутбук	1 1 1 1 0



1	Сейф			1
3	Стол			3
3	Медицинский кабинет	1	Стол письменный Стол детский Медицинский шкаф Кухонный шкаф Ростомер Весы медицинские Весы электронные Лампа бактерицидная Ёмкость для дезинфекции	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
4	Пищеблок	1	Плита электрическая Холодильник Морозильник Стол кухонный Стол раздаточный Стол раздаточный Табурет Весы Мойки Электромаясудора Плита	1 2 2 1 1 1 3 1 1 1 1 1 1 1 1
5	Кладовая	3	шкаф Стеллажи	1 2
6	Игровая комната	8	Шкаф для игрушек Стол детский Стол детский Стол детский Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон	16 80 320 8 32 8
7	Спальная комната	8	Кровати	160
8	Умывальная	11	Раковина Унитаз Вешалки для полотенец	44 36 320
9	Раздевальная	8	Шкаф для одежды	80
10	Физкультурные площадки	8	Оборудование для прыжков, лазания, бег, метания.	1
11	Компьютеры (ПК)			14
12	Принтеры			13
13	Проектор			1
14	Усилитель звука			1



15.	Колонки	8
16.	Проекторный экран	1

Информация о наличии специальных технических средств обучения индигидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ЛОУ создаются условия доступности для всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- в группах помешенях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- в случае необходимости проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в ЛОУ имеются разработанные программы.
- педагоги с ОВЗ могут пользоваться следующими техническими средствами индигидуального и индигидуального пользования: телевизор, мультимедийный проектор, интерактивный мультимедийный проектор, фотоаппарат.
- ЛОУ имеет пандус;
- тактильные брайл;
- тактильные «Столк для инвалидов»;

А также разработан паспорт доступности инвалидов.

Специальных технических средств обучения индигидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не предусмотрено, так как в детском саду отсутствуют индигидуальные группы, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ. Возможно применение мультимедийных средств, ортезики, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации.

Для разъяснения отдельных вопросов педагогами дополнительно проводятся занятия и индигидуальная работа.

В ЛОУ разработан паспорт доступности инвалидов. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: В здании есть возможность беспрепятственного входа и выхода из него для детей с ОВЗ, также, ребенку с ОВЗ будет оказано содействие при выходе в объект и выходе из него и обеспечен доступ на объект, в котором предоставляются услуги. В групповые кабинеты в достаточной степени оборудованы коррекционно-развивающим оборудованием, средствами обучения и воспитания, современной мебелью, наглядными пособиями, позволяющими осуществлять образовательный процесс для детей с ОВЗ.

Информация об обеспечении доступа в ЛОУ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в ЛОУ созданы специальные условия, в т.ч. доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с помощью пандусов и пандусов.

Информация о наличии специальных технических средств обучения индигидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Информация о наличии специальных технических средств обучения индигидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



на стеклянные двери, во избежание травм, наклеен "Желтый круг" — предупредительный знак для слабовидящих людей.

Таким образом, в соответствии с законодательством, инвалидам и лицам с ОВЗ образовательной организацией созданы условия для беспрепятственного входа в здание ДОУ и выхода из него, возможность передвижения по территории и в здании ДОУ (при необходимости с помощью сотрудника ДОУ).

### Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материальной, оборудованной и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и возрастных недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

— реализацию различных образовательных программ; — создание национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

— учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержит: — трансформируемую, полифункциональную, вариативную, доступную и безопасную среду; — оборудование, соответствующее возрастным возможностям детей и содержанию образовательного процесса; — соответствующими материалами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными материалами со спецификой (программы).

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в том числе техническими) образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечиваются:

— доступность, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); — возможность активно участвовать в подвижных играх и соревнованиях; — возможность взаимодействия детей во взаимодействии с предметно-образовательным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Для детей дошкольного возраста образовательное пространство предоставляет разнообразные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.



2) Трансформирываемость пространства предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; например, в Учреждении или группе полифункциональных (не обладающих жестко заданным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве объектов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- а) наличие в Учреждении или группе различных пространств (для игры, экспериментирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, предметов, обеспечивающих свободный выбор детей;
- б) возможность смены игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- а) возможность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется деятельность;
- б) доступность к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования и сохранности материалов и оборудования.

7) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования и сохранности материалов и оборудования.

8) Соответствие среды обучению, в том числе техническим, конструктивным материалам (в том числе расходные), игровое, спортивное, развивающее оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДО.

9) Целью оптимизации предметно-пространственных условий для расширения игрового и социального опыта, для познавательного и речевого развития дошкольников, для развития воображения, внимания, мышления, памяти, самостоятельности, терпения, педагогами ДОУ практикуется изготовление дидактических игр и развивающих пособий. Со всеми дидактическими играми и развивающимися играми можно познакомиться на нашем официальном сайте «Интернет» <http://itdas.dor5.ru/> в разделе «Видеотека».

10) Целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей и сотрудников в ДОУ является установка нового ограждения территории ДОУ, по всему периметру. Также пожарная сигнализация, которая ежемесячно проверяется сотрудниками (телефонная связь) является важной частью политики. На здании дошкольного учреждения



проблема здоровья воспитанников это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие

### Обеспечение качества медицинского обслуживания ДОО

Созданы все условия для жизнедеятельности детей в ДОО.

Выполнено обучение ответственного по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников ДОО. Созданы все условия для жизнедеятельности детей в ДОО. Материально-технические условия и обеспечение соответствия основным образовательным программам, санитарно-гигиеническим нормативам СанПиН, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, и обеспечивается безопасность воспитанников воспитанников и сотрудников. В течение года шла работа по укреплению и обновлению материально-технической базы ДОО.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.

Проводятся мероприятия по антитеррористической безопасности воспитанников и сотрудников.







ежемесячное проведение игонов посещаемости детей;

ежегодно-профилактические мероприятия;

ежегодная вакцинация третьего брата,

вакцинация (холодный период);

Организационно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного

направления в ДОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в ДОУ

используются такие формы организации:

— утренние гимнастика;

— физкультурные занятия;

— физкультминутки;

— прогулки после сна;

— подвижные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;

— занятия босиком (летом);

— физкультурная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы

организации детей:

— физкультурная разминка между занятиями;

— физкультурно-оздоровительные физкультурные минутки;

— подвижные игры на свежем воздухе;

— занятия прогулками после дневного сна;

— самостоятельная двигательная деятельность детей.

Сотрудники ДОУ регулярно проводят медицинские осмотры. Случаи

инфекции и пищевых отравлений среди воспитанников в 2021 году не выявлены.

В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья

детей. На хорошем уровне медицинское обслуживание. Созданы условия для

поддерживательной работы с дошкольниками.

Оценка качества организации питания

В дошкольном образовательном учреждении большое внимание уделяется

организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет

энергетиков и калорийности пищи по накопительной ведомости, администрацией

проводится глубокий анализ выполнения натуральных норм питания.

Одним из основных компонентов оздоровления детей ДОУ является органи-

зация сбалансированного питания, которая осуществляется в соответствии с Сан-

ПиН. На основе нормативных и технологических документов питание

осуществляется на основании примерного 10 дневного меню.

Медицинской сестрой строго ведется учет выполнения натуральных норм по

индивидуальной ведомости. При анализе выявлено, что нормы по основным

показателям питания строго выполняются. В ДОУ ведется регулярный и

систематический контроль, который осуществляется заведующей, медицинская

Система контроля обеспечивает все соответствующие требования по

организации детского питания на всех уровнях от руководителя и до привлеченных

лиц. В нем членом родительского комитета. В ДОУ организовано 4-х разовое



## 11. Внутренняя система оценки качества образования

В дошкольном образовательном учреждении разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Предметом внутренней системы оценки качества образования выступают:

- характеристики соответствия разработанной и реализуемой образовательной программы основным требованиям образовательного документа;
- характеристики соответствия условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- характеристики соответствия условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;
- характеристики соответствия условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно-правовых документов;

Внутренняя система оценки качества образования реализуется на основе десятидневного меню. В меню представляются разнообразные продукты, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется ДОУ, дошкольной организацией детского питания. На каждый день пишется меню-раскладка. В ДОУ организован питьевой режим. Во всех групповых помещениях имеются кувшины с питьевой водой.

Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Организовано питание в значительной мере гарантирует нормальное развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка. Качество питания и соблюдение питьевого режима на хорошем уровне.







Марган Урус-Мартановский муниципальный район»,  
 подлежащей самовосстановлению на 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность	Кол.	%
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	356	100
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	356	100
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.1.3	В семейной форме воспитания	0	0
1.1.4	В форме совместного пребывания с психолого-педагогическим коллективом на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3	2,7
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	353	97,3
1.4	Численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	356	100
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	356	100
1.4.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0
1.4.3	В режиме совместного пребывания	0	0
1.5	Численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	0	0
1.5.1	По коррективной работе (в детском саду и (или) в психическом учреждении)	0	0
1.5.2	По освоению образовательных программ дошкольного образования	0	0
1.5.3	По присмотру в саду	0	0
1.6	Средний показатель посещаемости воспитанников при посещении дошкольной образовательной организации	0	0
1.7	Общая численность воспитанников, в том числе:	26	100



1.7.1	Численность учащихся, обучающихся по программам профессионального образования	человек	22	96.4
1.7.2	Численность учащихся, обучающихся по программам профессионального образования (профиль)	человек	22	96.4
1.7.3	Численность учащихся, обучающихся по программам профессионального образования	человек/%	4	3.6
1.7.4	Численность учащихся, обучающихся по программам профессионального образования	человек/%	4	3.6
1.8	Численность учащихся, обучающихся по программам профессионального образования, обучающимся по результатам аттестации выпускников квалификационных учреждений в области профессионального образования, в том числе:	человек/%		
1.8.1	Высшая	человек/%	0	0
1.8.2	Первая	человек/%	0	0
1.9	Численность учащихся, обучающихся по программам профессионального образования в области профессионального образования	человек/%	26	100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	10	83
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1	8
1.10	Численность учащихся, обучающихся по программам профессионального образования в области профессионального образования	человек/%	9	67
1.11	Численность учащихся, обучающихся по программам профессионального образования в области профессионального образования	человек/%	1	8
1.12	Численность учащихся, обучающихся по программам профессионального образования в области профессионального образования	человек/%	26	100



Анализ деятельности ДОО за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности. ДОО функционирует в режиме развития. Наблюдается положительная

## 2. Выводы:

			последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	25	81	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/11		
1.15	Наличие в образовательной организации работающих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да		
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да		
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет		
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет		
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да		
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2857,2		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0		
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да		
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да		
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да		



Динамика индивидуального развития дошкольников в ходе освоения образовательных программ, созданы условия для организации образовательной деятельности, в том числе детей с ОВЗ, проследится положительная динамика карбового обеспечения, значительно выросли показатели социально-экономического развития. В дошкольном образовательном учреждении создаются условия для обеспечения качества образования и удовлетворения запросов родителей, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. ДОО укомплектовано педагогическими кадрами. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Педагоги активно участвуют в инновационную деятельность. Апробируются новые педагогические технологии, повышается информационная грамотность педагогов. Уровень усвоения образовательной программы дошкольного образования свидетельствует о положительной динамике результатов по освоению образовательных областей и

Директор МБДОУ «Детский сад №5  
г. Урус-Мартан»



Т.В. Тамаева